

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от 27 марта 2020 года

Введено в действие
Приказом по школе
№ 1-26а от 27.03.2020
Директор школы И.В. Давыдова



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий в
МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа»

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует образовательную, организационно-методическую МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа», обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Система дистанционного обучения в МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

3. При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, ст. 16).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

- СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

- Уставом МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа»

4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

4.1. Электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание различных видов технологий.

II. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Основной целью реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

III. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся педагогом по предмету.

3.2. Деятельность педагогических и иных работников осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, с режимом рабочего времени как удалённо (на дому), так и на рабочих местах (при наличии маршрутных листов).

3.3. Для обучающихся учебные и внеурочные занятия проводятся в полном объеме в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы

3.4. Продолжение учебных занятий не должно превышать 30 минут.

3.5. МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» организует доступ к используемым организацией электронным образовательным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение может быть организовано на платформе ИКОП «Сферум»:

- чат-занятия-учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- С использованием образовательных платформ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>), Учи.ру

- веб-занятия -дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и возможностей сети Интернет.

- консультации -форма индивидуального взаимодействия педагога с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (offline));

- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

самостоятельное изучение учебного материала, которое составляет основу дистанционного обучения. Объем для самостоятельного изучения учебного материала

определяется программой обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.6. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на цифровых носителях;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет;
- сообщений в электронных мессенджерах и социальных сетях;
- СМС-сообщений.

IV. Деятельность участников образовательного процесса

4.1 Администрация:

-издает приказ об организации работы в условиях режима «повышенной готовности»;

- осуществляет информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и иных работников об организации работы школы в условиях режима повышенной готовности;

- размещает на сайте информацию о режиме занятий, формах обучения

- обеспечивает разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения в полном объеме образовательных программ обучающимися;

-определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся: виды, количество работ, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;

-организует методическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы.

4.2 Учитель-предметник:

-корректирует тематическое планирование в рабочих программах;

-предупреждает отставание по программе посредством применения блочных систем подачи информации, использования резервного времени, проведения интегрированных уроков;

-обеспечивает регулярность домашних заданий, определяет способы организации обратной связи, рефлексии;

-реализует электронное обучение или использование дистанционных образовательных технологий с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-определяет ресурсы и приложения при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий по своему предмету:

-для осуществления коммуникации-электронная почта, чат в мессенджерах, электронный журнал;

-для проведения занятий - видеоурок-вебинар, конференции в skype, zoom и т.д.;

-для организации текущего, тематического, промежуточного контроля успеваемости - платформы, позволяющие осуществлять тестовый контроль и др.; -для организации самостоятельной работы -электронный учебник;

видеоуроки, дополнительные источники;

-реализует обучение без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Алгоритм действий учителя представлен в Инструктивном письме «О реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных

общеобразовательных программ без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях режима повышенной готовности в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России» от 27.03.2020 (режим доступа https://kiro46.ru/docs/032020_01.pdf).

- Деятельность обучающихся оценивается учителем-предметником в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

4.3 Классный руководитель:

-информирует обучающихся, родителей (законных представителей) о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы;

-информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.

-организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время.

4.4. Родители обучающихся (законные представители):

-получают от классного руководителя информацию о карантинном режиме в классе (школе) и его сроках через запись в электронных дневниках обучающихся, личное сообщение по стационарному или мобильному телефону, социальные сети и др.;

-получают информацию о предложенных заданиях и итогах учебной деятельности своих детей во время карантина (дистанционного обучения), в том числе через электронный дневник обучающегося.

4.5. Обучающийся:

- следует режиму обучения, осваивает образовательную программу в формах, предлагаемых ОУ, самостоятельно выполняет задания, которые установлены ОУ;

- предоставляет выполненные задания в соответствии с требованиями педагогов по электронной почте или в иной форме, установленной в школе. Возможен вариант предоставления выполненных работ при посещении школы в первый учебный день после карантина (по согласованию с педагогом).

V. Варианты организации обучения при отсутствии подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет или при отсутствии персонального компьютера

5.1 В случае если семья не может организовать для ребёнка обучение с использованием персонального компьютера или отсутствует подключение к информационно-коммуникационной сети Интернет, учителем подбираются для обучающегося индивидуальные задания с использованием учебников и других учебных пособий.

5.2 Оцениваются знания таких обучающихся после окончания карантинного режима.

5.3 Учитель в работе с обучающимися использует:

-материал учебников, учебных пособий, хрестоматий и т.п.;

-материал художественной и иной имеющейся у обучающегося дополнительной литературы;

-ресурсы мобильной связи для взаимодействия с обучающимися и другими учителями;

-ресурсы электронного журнала.

5.4. В качестве средств обучения в рамках сетевого взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями (законными представителями) можно использовать:

-домашние задания из учебников;

- тесты (олимпиадные и конкурсные задания), высылаемые учителем в обще классный чат с обучающимися;
- записи в голосовых мессенджерах;
- видео-фрагменты уроков, снятые учителем самостоятельно на телефон;
- объявления в родительские сообщества (группы);
- обмен файлами; форум, личные сообщения.

5.5 Использование учебника и мобильного телефона в организации домашнего обучения при отсутствии возможности онлайн обучения возможно в рамках формального подхода (задания на неделю, включающие перечень параграфов и упражнений) и неформального подхода (подготовить задания по учебникам на определенный промежуток времени; осуществлять систематическое консультирование по телефону; организовать групповую работу с использованием возможностей мобильного (стационарного) телефона).